

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Муниципальное учреждение отдел образования
Администрации Тарасовского района
Ростовской области
МБОУ Колушкинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМС



Бахмут Л.А.

Протокол №1 от «30»
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Горбанёва В.А.

от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Недодаев А.Е.

приказ № 90
от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6220935)

учебного предмета «Русский язык»

Уровень общего образования (класс) – **основное общее (7 класс)**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с
указанием класса)

Количество часов –131ч._

Учитель: _____ Молчанова Галина Анатольевна _____

сл. Колушкино
2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую

информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в соответствии с годовым календарным учебным графиком на изучение русского языка в 7 классе распределен 131 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь - языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н инн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о(-е)**; правописание

суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать

ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их

морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков

препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		Ключевые воспитательные задачи	Формы и методы работы
Раздел 1. Общие сведения о языке							
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	групповой, беседа
Итого по разделу		1					
Раздел 2. Язык и речь							
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	коллективные, работа в парах, беседа, дидактическая игра
2.2	Диалог и его	1			Библиотека ЦОК	привлечение внимания	коллективные,

	виды				https://m.edsoo.ru/7f4159f6	школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	работа в парах, беседа, дидактическая игра
Итого по разделу		2					
Раздел 3. Текст							
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	групповой, беседа
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и	групповые, индивидуальные, работа с учебником, беседа

						самоорганизации	
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	коллективные, работа в парах, беседа, дидактическая игра
Итого по разделу		8					
Раздел 4. Функциональные разновидности языка							
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	групповой, беседа
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),	групповые, индивидуальные, работа с учебником, беседа

						принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
Итого по разделу		6					
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография							
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	коллективные, работа в парах, беседа, дидактическая игра
5.2	Причастие как особая форма глагола	19		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	групповые, индивидуальные, работа с учебни-ком

5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	групповой, беседа
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	коллективные, работа в парах, беседа, дидактическая игра
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для	групповые, индивидуальные, работа с учебни-ком

						решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	групповые, индивидуальные, работа с учебником, беседа
5.7	Предлог	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	коллективные, работа в парах, беседа, дидактическая игра
5.8	Союз	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через	групповые, индивидуальные, работа с учебником

						подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	групповая работа, беседа, дидактическая игра
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через	групповая работа, беседа, дидактическая игра

						подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	коллективные, работа в парах, беседа, дидактическая игра
Итого по разделу		113					
	Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	групповые, индивидуальные, работа с учебником, беседа
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы,	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их	коллективные, работа в парах, беседа, дидактическая игра

диктанты)					работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	131	10	36			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1		12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
7	Монолог и его виды	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1		17.09	
10	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
11	Тезисный план текста	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96

12	Тезисный план текста. Практикум	1		1	23.09	
13	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
15	Основные виды текста-рассуждения	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
16	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
17	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
18	Функциональные разновидности языка	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
19	Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
20	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
21	Официально-деловой стиль	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
22	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
23	Сочинение на тему	1	1		11.10	
24	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
25	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
26	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
27	Причастный оборот	1			18.10	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa27893e
28	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
29	Действительные и страдательные причастия	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
30	Полные и краткие формы причастий	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
31	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
32	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
33	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
34	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
35	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
36	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
37	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.. Практикум	1		1	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание н и nn в полных и в кратких страдательных причастиях ,отглагольных прилагательных и в кратких прилагательных	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописание н и nn в полных и в	1			19.11	Библиотека ЦОК

	кратких страдательных причастиях ,отглагольных прилагательных и в кратких прилагательных					https://m.edsoo.ru/fa279942
40	Морфологический анализ причастия	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
41	Правописание не с причастиями.Международный день родного языка.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
42	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
43	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
44	Диктант /Диктант с продолжением	1	1		28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
45	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. День государственного герба РФ.	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
46	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
47	Деепричастный оборот	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
48	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
49	Правописание не с деепричастиями	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
50	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
51	Деепричастия совершенного и	1			10.12	Библиотека ЦОК

	несовершенного вида					https://m.edsoo.ru/fa2796b8
52	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
53	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
54	Морфологический анализ деепричастия	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
55	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
56	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
57	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
58	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
59	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
60	Наречие как часть речи	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
61	Разряды наречий по значению	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
62	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	30.12	
63	Степени сравнения наречий	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
64	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
65	Словообразование наречий	1			13.01	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa2796b8
66	Морфологический анализ наречия	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
67	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
69	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
69	Дефис между частями слова в наречиях	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
70	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
71	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
72	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
73	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	27.01	
74	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
75	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	30.01	
76	Буквы о и а на конце наречий	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
77	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	03.02	
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
79	Мягкий знак после шипящих на конце	1		1	06.02	

	наречий. Практикум					
80	Повторение темы «Наречие»	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
81	Диктант с грамматическим заданием. День российской науки.	1	1		10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
82	Слова категории состояния в системе частей речи	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
83	Слова категории состояния и наречия	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
84	Служебные части речи в русском языке	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
85	Предлог как часть речи	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
86	Предлоги производные и непроизводные	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
87	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
88	Предлоги простые и составные	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
89	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
90	Правописание предлогов	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
91	Правописание предлогов. Практикум	1		1	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
92	Употребление предлогов в речи	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
93	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c

94	Сочинение/изложение	1	1		04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
95	Морфологический анализ предлога	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
96	Повторение темы «Предлог»	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
97	Повторение темы «Предлог». Практикум	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
98	Союз как часть речи	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
99	Разряды союзов	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
100	Разряды союзов. Практикум	1		1	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
101	Сочинительные союзы	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
102	Подчинительные союзы	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
103	Правописание союзов	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
104	Правописание союзов. Практикум	1		1	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
105	Союзы и союзные слова	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
106	Союзы в простых и сложных предложениях	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
107	Морфологический анализ союза	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
108	Повторение темы «Союз»	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6

109	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
110	Частица как часть речи	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
111	Разряды частиц	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
112	Разряды частиц. Практикум	1		1	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
113	Правописание частиц	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
114	Правописание частицы не	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
115	Правописание частицы не. Практикум	1		1	21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
116	Разграничение частиц не и ни	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
117	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
118	Морфологический анализ частицы	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
119	Повторение темы «Частица»	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
120	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
121	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1	05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
122	Сочинение-описание картины	1	1		06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
123	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e

124	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
125	Морфологический анализ междометия	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
126	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
127	Омонимия слов разных частей речи	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
128	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
129	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1		22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
130	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
131	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях. День славянской письменности.	1			26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		131	10	35		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2-х, 7 класс/ М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская,Л.А.Тростенцова и другие .; М.: «Просвещение»

Литература для учащихся

- 1) С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
- 2) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
- 3) Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
- 4) Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
- 5) Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.
- 6) С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011

- 1) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
- 2) Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 3) Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 4) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 5) Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 6) А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
- 7) Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
- 8) П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков - М., 1994.

- 9) В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
2. <http://repetitor.1c.ru/>-Серия учебных компьютерных программ '1С:Репетитор' по Русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии др.
3. [Грамота.ру:словарионлайн](http://gramota.ru/)-Все о русском языке на страницах справочно-Информационного портала. Словари- онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой.
4. <http://www.grammar.ru/>-Пишем и говорим правильно: нормы современного Русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги-правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

Приложение №1.

Лист коррекции.

Уроки, которые требуют коррекции				Уроки, содержащие коррекцию		
Дата	№ урока	Тема урока	Причина коррекции	Дата	Тема урока	Форма коррекции(объединение тем, домашнее изучение +контрольная работа)